

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Управление инновационными проектами и процессами»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

20/8 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Управление инновационной деятельностью»

основной профессиональной образовательной программы

подготовки бакалавров по направлению

27.03.05 «Инноватика»,

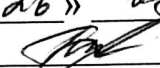
2018

Форма обучения заочная

Технология обучения Традиционная

Комсомольск-на-Амуре 20/8

Автор рабочей программы
старший преподаватель
Автор рабочей программы
ассистент кафедры

 В.В. Болдырев
«26» 07 2017 г.
 К.А. Пыльнова
«26» 07 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
«26» 07 2017 г.

Заведующий кафедрой УИПП

 М.А. Горькавый
«26» 07 2017 г.

Декан ФЗДО

 М.В. Семибратова
«26» 07 2017 г.

Начальник учебно-методического
управления

 Е.Е. Поздеева
«26» 07 2017 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационной деятельностью» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1006, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 27.03.05 «Инноватика».

Практическая подготовка реализуется на основе:

- Профессиональный стандарт 40.033 «СПЕЦИАЛИСТ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ И ТАКТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА», Обобщенная трудовая функция: А. Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	<i>Управление инновационной деятельностью</i>							
Цель дисциплины	Цель дисциплины заключается в формировании комплекса знаний, умений и навыков управления инновационной деятельностью предприятия на всех этапах научно-производственного цикла							
Задачи дисциплины	Формирование комплекса понятий, характеризующих объекты, функции и способы управления инновационным процессом; Формирование знаний о тенденциях и закономерностях развития инновационной деятельности, о факторах внешнего и внутреннего (по отношению к организации) характера, определяющих эффективность инновационной деятельности; Усвоение комплекса практических методик выбора стратегии инновационной деятельности, отбора и оценки проектов, управления их реализацией; Приобретение практических навыков формулировки решения задач управления инновационной деятельностью.							
Основные разделы дисциплины	Основные элементы процесса инновационного предпринимательства Содержание и организационные структуры инновационной деятельности Инфраструктура инновационной деятельности Государственное регулирование инновационной деятельности							
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е. / 144 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	5 семестр	6	4	4	—	157	9	180
ИТОГО:		6	4	4	—	157	9	180

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Управление инновационной деятельностью» нацелена на

формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ПК-5 Способностью определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта	31(ПК-5-1) Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики	У1(ПК-5-1) Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	Н1(ПК-5-1) Навыками обоснования количественных и качественных требований к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования
	32(ПК-5-1) Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	У2(ПК-5-1) Разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию	Н2(ПК-5-1) Методами технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений
ПК-6 Способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	31(ПК-6-1) Передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда	У1(ПК-6-1) Обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования	Н1(ПК-6-1) Навыками работы по проектированию управленческих процессов инновационной деятельности, организации работы исполнителей, формирования системы мотивации и нормирования труда
	32(ПК-6-1) Экономика и организация производства, технологические процессы и режимы производства	У2(ПК-6-1) Разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию	Н2(ПК-6-1) Навыками обеспечения участия работников структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в определении перспектив развития организации, разработке предложений по составлению бизнес-планов проектов

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление инновационной деятельностью» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина является вариативной входит, в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной обязательной части.

Данная дисциплина является первым этапом в формировании компетенции и является основой для формирования знаний, умений, навыков.

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Управление инновационной деятельностью», будут использованы при изучении дисциплин «Инфраструктура нововведений», «Инновационное предпринимательство» прохождении. Они же будут использованы при прохождении и подготовке отчета по производственной практике, являются основой при подготовке и сдаче государственного экзамена, а также для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Управление инновационной деятельностью» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий и иных видов учебной деятельности.

Дисциплина «Управление инновационной деятельностью» в рамках воспитательной работы направлена на формирование управленческой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Входной контроль при изучении дисциплины не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очная форма обучения
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	6 2
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	8 2
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	157
Промежуточная аттестация обучающихся	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				компетенции	ЗУН
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Основные элементы процесса инновационного предпринимательства					
Тема 1.1 Основные понятия. Роль инноваций в развитии экономики. Цели и задачи дисциплины «Управление инновационной деятельностью».	Лекция	2	традиционная	ПК-5-1	32(ПК-5-1) 32(ПК-6-1)
Современный инструментарий прогнозирования и планирования научно-технической и инновационной деятельности.	Практическое занятие	2	семинар	ПК-6-1	У2(ПК-6-1) У1(ПК-6-1)
	СРС	17	подготовка к практическим занятиям	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1)
	СРС	20	изучение теоретических разделов дисциплины	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1)
	СРС	20	подготовка	ПК-5-1	31(ПК-5-1)

1	2	3	4	5	6
			и выпол- нение РГР	ПК-6-1	32(ПК-5-1) У2(ПК-6-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	–	–	–
	Практические занятия	2	–	–	–
	СРС	57	–	–	–
	Лаборатор- ные работы	–	–	–	–
Раздел 2 Содержание и организационные структуры инновационной деятельности					
Тема 2.1 Инновационный процесс и инновационная деятельность. Характери- стики, отличительные черты, типы инновацион- ного процесса. Факторы выбора формы организа- ции инновационного процесса*	Лекция	2*	традици- онная	ПК-5-1	32(ПК-5-1)
Построение на конкрет- ном примере управленче- ского контура	Лабораторная работа	2	традици- онная	ПК-5-1 ПК-6-1	У2(ПК-6-1) 32(ПК-5-1)
	СРС	10	подготовка отчета для лаборатор- ной работы	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1)
	СРС	10	изучение теоретиче- ских раз- делов дис- циплины	ПК-5-1 ПК-6-1	31(ПК-5-1) 31(ПК-6-1)
	СРС	10	подготовка и выпол- нение РГР	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1) У2(ПК-6-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	2	–	–	–
	Лаборатор- ные работы	2	–	–	–
	СРС	30	-	-	-
Раздел 3 Инфраструктура инновационной деятельности					
Тема 3.1 Состав и функ- ции инновационной ин- фраструктуры. Инфра- структура инновационного рынка. Элементы инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности.	Лекция	1	лекция- диалог	ПК-6-1	31(ПК-6-1) 32(ПК-6-1)
Оценка бизнес-идеи	Лабораторная работа	2	традици- онная	ПК-5-1	Н2(ПК-5-1)
	СРС	10	подготовка отчета для лаборатор-	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1) Н2(ПК-5-1)

1	2	3	4	5	6
			ной работы		Н2(ПК-6-1)
	СРС	10	изучение теоретических разделов дисциплины	ПК-5-1 ПК-6-1	31(ПК-5-1) 31(ПК-6-1) 32(ПК-5-1) 32(ПК-6-1)
	СРС	10	подготовка и выполнение РГР	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1) У2(ПК-6-1)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	1	–	–	–
	Лабораторные работы	2	–	–	–
	СРС	30	–	–	–
Раздел 4 Государственное регулирование инновационной деятельности					
Тема 4.1 Инновационная политика РФ: цели и задачи. Инновационная политика государства.	Лекция	1	традиционная	ПК-5-1	31(ПК-5-1) 32(ПК-5-1)
Виды государственной инновационной политики.*	Практическое занятие	2*	дискуссия	ПК-5-1	Н2(ПК-5-1) У1(ПК-5-1)
	СРС	20	подготовка к практическим занятиям	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1)
	СРС	10	изучение теоретических разделов дисциплины	ПК-5-1 ПК-6-1	Н1(ПК-5-1) Н1(ПК-6-1)
	СРС	10	подготовка и выполнение РГР	ПК-5-1 ПК-6-1	31(ПК-5-1) 32(ПК-5-1) У2(ПК-6-1)
ИТОГО по разделу 4	Лекции	1	–	–	–
	Практические занятия	2	–	–	–
	СРС	30			
Промежуточная аттестация					
ИТОГО по дисциплине	Лекции	6	–	–	–
	Лабораторные работы	4	–	–	–
	Практические занятия	4	–	–	–
	СРС	157	–	–	–
	Экзамен	36	-	-	-

1	2	3	4	5	6
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 180 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 1 час					

* реализуется в форме практической подготовки

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Управление инновационной деятельностью», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим и лабораторным занятиям; подготовка и оформление расчетно-графической работы.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов при 17-недельном семестре

Вид самостоя- тельной работы	Часов в неделю																	Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к практическим занятиям			1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		37
Изучение теоре- тических разде- лов дисциплины		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							50
Подготовка и выполнение РГР							5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		50
Подготовка от- чета по лабора- торной работе						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20
ИТОГО в 5 семестре		5	6	7	7	9	15	15	15	15	15	10	10	10	10	8		157

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разделы 1-6	H1(ПК-5-1); H2(ПК-5-1); У1(ПК-6-1); У2(ПК-6-1);	Лабораторная работа	Полнота и правильность ответов на вопросы и/или задания
	H1(ПК-6-1); H2(ПК-6-1); У1(ПК-5-1); У2(ПК-5-1);	Задания на практические занятия	Полнота и правильность выполнения практического задания
	У2(ПК-5-1) У2(ПК-6-1) H1(ПК-6-1); H2(ПК-6-1)	Расчетно- графическая ра- бота	Обоснованность, полнота и правильность выполне- ния задания
	32(ПК-6-1) 32(ПК-5-1)	Вопросы к экза- мену	Полнота и аргументиро- ванность ответов на тео- ретические вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименова- ние оценочного средства	Сроки выпол- нения	Шкала оценива- ния	Критерии оценивания
5 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Практическое задание №1	в течение семестра	5 балла	5 балла – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балл – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рам-
2	Практическое задание №2	в течение семестра	5 балла	
3	Лабораторная работа №1	в течение семестра	5 балла	
4	Лабораторная работа №2	в течение семестра	5 балла	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ках усвоенного учебного материала. 0 баллов – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
1	Выполнение РГР	в течение семестра	5 баллов	5 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
Текущий контроль:		-	25 баллов	-
1	Экзамен		45 баллов	45 баллов – студент владеет знаниями в полном объеме, самостоятельно, логически последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; 30 баллов – студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; 20 баллов – студент владеет только обязательным минимумом знаний по дисциплине; 0 баллов – студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на поставленный вопрос
ИТОГО:			70 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый, минимальный уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий, максимальный уровень)			

Задания для текущего контроля

Задания на практические занятия

Практическое занятие 1. Современный инструментарий прогнозирования и планирования научно-технической и инновационной деятельности..

Проведение интерактивной лекции, где лекторами являются сами студенты. Выступление с презентациями.

Практическое занятие 2. Виды государственной инновационной политики. Государственная инновационная политика современной России

Защита лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Построение на конкретном примере управленческого контура.

1. Какие существуют задачи стратегического контура управления?
2. Какие существуют задачи идеологического контура управления?
3. Назовите существующие четыре вида контура управления организацией?
4. Назовите общие стратегические цели компании, которые декомпозированы по отдельным областям управления?

Лабораторная работа 2. Оценка бизнес-идеи.

1. Что такое оценка бизнес-идеи?
2. Опишите и назовите критерии бизнес-идеи?
3. Назовите методы генерации бизнес-идеи?

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждому студенту необходимо выполнить расчетно-графическую работу выбрав необходимый вариант.

№ варианта	Тема
1	Проект как объект управления. Отличительные признаки, основные определения.
2	Обобщенная модель проекта как объекта управления. Управляемость и наблюдаемость хода выполнения проекта.
3	Классификационные признаки проектов. Проект и его окружение, особенности инновационных проектов

4	Виды проектов и их характеристика.
5	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность. Национальная инновационная система
6	Идея и бизнес-идея. Классификация инноваций. Инновационный проект и его отличительные особенности.
7	Концептуальный бизнес-план. Цель разработки бизнес-плана и дерево целей. Оценка перспектив проекта (на примере индивидуального проекта).
8	Концептуальный бизнес-план. Стратегия достижения цели и SWOT-анализ проекта. Оценка перспектив проекта (на примере индивидуального проекта).
9	Концептуальный бизнес-план. Календарный план работ и бюджет проекта. Оценка перспектив проекта (на примере индивидуального проекта).
10	Показатели инновационной деятельности. Источники инноваций. Научно-технологические приоритеты, критические и макротехнологии.

Требования к структуре РГР:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (не более 2-ух страниц).
- Глава 1 (не более 1/3 от общего объема).
- Глава 2 (не более 1/3 от общего объема).
- Глава 3 (не более 1/3 от общего объема).
- Заключение (не более 2-ух страниц).
- Список использованной литературы (15-20 источников).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие инновационного цикла. Эволюция моделей инновационной деятельности.
2. Стадии и этапы инновационного цикла: цели, задачи, содержание работ.
3. Понятие инновационной системы. Виды и формализованное представление инновационных систем.
4. Национальные, региональные и корпоративные ИС.
5. Понятие открытых инноваций. Мотивация и барьеры на пути применения открытых инноваций.
6. Уровни открытости компании. Роль интеллектуальной собственности и механизмы ее использования в открытых инновациях.
7. Роль ИКТ в реализации открытых инноваций
8. Целевые группы и стейкхолдеры инновационного проекта.
9. Система целей, задач и мероприятий по реализации инновации.

10. Логическая матрица инновационного проекта.
11. Состав затрат по реализации инновации
12. Международные программы по поддержке инновационной деятельности.
13. Критерии оценки международных инновационных проектов.
14. Инструменты планирования и мониторинга хода реализации международных инновационных проектов.
15. Международные инновационные сети и профессиональные сообщества.
16. Социальные сети в инноватике. Краудсорсинг: его виды и инструментальные платформы
17. Идентификация элементов инновационной инфраструктуры.
18. Субъекты инновационной деятельности и их взаимодействие в рамках открытых инноваций.
19. Состав и функции открытой инновационной инфраструктуры.
20. Понятие Co-working. Примеры работы.
21. Понятие Serendipity Management.
22. Технологическое ядро открытой инновационной инфраструктуры: состав и бизнес-модели работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

- 1) Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Агарков., Голов Р.С. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный.
- 2) Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие /Грачева М.В., Ляпина С.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный.

8.2 Дополнительная литература

- 1) Крылов, Э.И. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия: учебное пособие для вузов / Э. И. Крылов, В. М. Власова, И. В. Журавкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 608с
- 2) Экономика инноваций: учебник для вузов / под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 336с.
- 3) Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 420 с. //

ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Библиотека РФФИ <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/>
- 3) Электронная библиотека // ZNANIUM.COM

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Управление инновационной деятельностью» осуществляется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций, лабораторных и практических занятий. Разделы дисциплин следует изучать последовательно, начиная с первого. Каждый раздел, формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- выполнение расчетно-графической работы;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля.

Студенту необходимо усвоить и запомнить основные термины, понятия и их определения, подходы, концепции и методики.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе лабораторных и практических занятий. Для этого используются задания, подготовленные студентами во время семестра и предназначенные для текущего контроля (таблица 6).

Промежуточная аттестация (экзамен) производится в конце семестра и также оценивается в баллах.

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля и баллов, полученных на промежуточной аттестации по результатам экзамена. Максимальный итоговый рейтинг – 100 баллов. Оценка «отлично» соответствует 85 - 100 баллов; «хорошо» – 75 - 84; «удовлетво-

нительно» – 65 - 74; менее 64 – «неудовлетворительно» (смотри таблицу 6).

Расчетно-графическая работа

РГР ориентировано на формирование и развитие у обучающихся умений и навыков проектирования и представления результатов их проектной деятельности с учетом и использованием действующих нормативных и методических документов университета.

В ходе выполнения РГР студенты закрепляют теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, глубже знакомятся с практическими знаниями при изучении прикладных инструментов для автоматизированного процесса проектирования бизнес-процессов, их особенностями и возможностями. Студенты учатся принимать обоснованные решения путем сравнения вариантов, логических суждений, рассмотрения основных теоретических положений; умению кратко и точно излагать ход анализа.

При выполнении РГР студенты глубже изучают основную и специальную литературу, учатся работать с Internet ресурсами.

Содержание РГР

РГР состоит из пояснительной записки. Пояснительная записка должна содержать: введение, основную часть (этапы анализа со всеми пояснениями), заключение и список использованных источников. Основную часть можно разбить на разделы и подразделы, название которых должно соответствовать их основному содержанию.

Пояснительную записку представляют к защите в сброшюрованном виде. Примерный объем пояснительной записки 20-25 с.

Выполненная пояснительная записка должна удовлетворять нормативным документам университета, с которыми можно ознакомиться в отделе стандартизации или на сайте университета. Отступления от указанных требований могут служить основанием для возврата РГР на исправление.

Требования к содержанию РГР:

Содержание РГР должно быть следующим:

1) Введение.

Во введении необходимо отразить следующее:

- актуальность темы;
- цель и задачи;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретические основы исследования (перечислить авторов основополагающих трудов по исследованию данной проблемы с указанием их сферы научных интересов);
- логику исследования (перечислить название глав и параграфов в соответствии с указанной выше последовательностью).

2) Глава I (Теоретическая).

Эта глава предназначена для систематизации и обобщения теоретических знаний относительно основных категорий, рассматриваемых и используемых в работе. В связи с этим содержание главы целесообразно разбить на три параграфа. В первом параграфе должна быть дана характеристика той категории (категориям), о которой (которых) пойдет речь в работе. Желательно изложить несколько точек зрения, обобщить высказывания ведущих ученых и определить собственную позицию по данному вопросу.

Во втором параграфе необходимо рассмотреть особенности формирования и использования данной категории или механизм функционирования объекта исследования в современных условиях. Здесь же рассматриваются меры государственного воздействия на предмет исследования.

В третьем параграфе с теоретических позиций необходимо определить влияние предмета исследования, например, на экономическую ситуацию в стране (регионе). Здесь целесообразно использовать знание теории финансов как составной части экономической теории.

3) Глава II (Аналитическая).

В этой главе на основе статистических данных и выводов, сделанных по первой главе курсовой работы необходимо выполнить анализ и осуществить прогноз состояния предмета исследования в будущем.

В первом параграфе этой главы следует определиться с методологическими основами анализа и прогнозирования исследуемой категории. Для этого целесообразно указать и описать методы, используемые в анализе и прогнозировании, источники исходной статистической информации, оценить полноту этой информации, попытаться расширить информационную базу расчетным путем и, наконец, определить перечень экономических показателей для целей практического анализа и прогнозирования, а также критерии оценки этой категории на предмет эффективности функционирования.

Во втором параграфе необходимо провести конкретные расчеты состояния предмета исследования (финансовой категории) за прошлый год и оценить их с использованием критериев предыдущего параграфа. В результате анализа должна быть дана оценка состоянию предмета исследования.

В третьем параграфе следует выявить тенденции развития предмета исследования за период 3-5 лет, а также спрогнозировать состояние предмета исследования на ближайший год и оценить его. Результаты прогноза и его оценка в соответствии с используемыми критериями должны быть автором обоснованы и описаны в тексте.

4) Глава III (Практическая).

В этой главе даются предложения по развитию предмета исследования. В первом параграфе анализируются причины его неустойчивого и нединамичного развития.

Во втором параграфе даются рекомендации по изменению мер государственного воздействия на этот предмет исследования или другие предложения.

5) Заключение.

В этой части автор обобщает выводы, сделанные по всем главам (параграфам) работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «*Управление инновационной деятельностью*» основывается на активном использовании Microsoft Office в процессе подготовки РГР.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «*Управление инновационной деятельностью*» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Для занятий семинарного и лекционного типа	Лаборатория ПЭВМ, медиа	Интерактивная доска	Практические занятия, лекции, презентации докладов студентов, выполнение и защита РГР.
		Персональные компьютеры	

12.1 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной инфор-

мации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Лабораторные занятия.

Для лабораторных занятий используется аудитория № 207/3, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 6.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ.
- компьютерные классы (ауд. 202, 207, 211 корпус № 3).

13 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

ных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.